

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет истории и права

Кафедра философии

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная философия***

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

д-р филос. наук, профессор кафедры Философии Зейналов Г. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.05.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие у студентов интереса к фундаментальным социально-философским знаниям, понимание идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм;

-стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;

-формирование у студентов способности использовать социально-философские знания для становления основ научного мировоззрения и необходимых профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с основными проблемами, методами и идеями и понятийно-категориальным аппаратом социальной философии;
- раскрыть сущность общества как особого типа реальности, специфического бытия;
- овладеть методологией анализа социальной действительности;
- сформировать способности самостоятельного исследования социальной реальности средствами философско-методологического анализа;
- сформировать у студентов индивидуальную культуру социально-философской рефлексии.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.13 «Социальная философия» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей истории, философии.

Изучению дисциплины К.М.13 «Социальная философия» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.8 Логика.

Освоение дисциплины К.М.13 «Социальная философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социальная философия», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Знать: -способы анализа научной информации; Уметь: -анализировать и оценивать научную информацию; Владеть: -научной информацией для научного анализа.

УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: -источники научной информации в области социальной философии; Уметь: - сопоставлять разные источники информации; Владеть: - методикой выявления противоречий и поиска достоверности суждений в источниках информации.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи	Знать: -методики определения последствия решения задачи в области социальной философии; Уметь: - определять практические последствия решения задачи; Владеть: -методикой практического определения последствия решения задачи

педагогический деятельность

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	Знать: -способы применения теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач; Уметь: -ставить и решить исследовательские задачи в предметной области социальной философии; Владеть: - теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области социальной философии.
---	---

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	52	52
Лекции	18	18
Практические	34	34
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Виды промежуточной аттестации	68	68
Экзамен	68	68
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Становление и развитие социальной философии:

Предметное поле социальной философии. Социально-философская мысль Древнего мира. Социально-философская мысль Средних веков и Возрождения. Социально-философская проблематика Нового времени. Социальная философия Новейшего времени.

Раздел 2. Общество как целостная система:

Общество как целостность. Структура общества. Человек в социальной системе. Культура как предмет социальной философии.

42. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Становление и развитие социальной философии (10 ч.)

Тема 1. Предметное поле социальной философии (2 ч.)

Объект и предмет социальной философии. Социальная философия – наиболее общее учение о обществе и истории, человеке. Соотношение общей философии и социальной философии, социальной философии и других общественных наук.

Критерии научности в социальной философии. Основной вопрос социальной философии, его уровни и стороны. Методологические функции социальной философии.

Тема 2. Социально-философская мысль Античного мира (2 ч.)

Зарождение социально-философских идей в древнем мире: Древний Китай и Древняя Индия. Легисты, конфуцианство и Архашастра, Законы Ману, Буддизм.

Зарождение социально-философских идей в античном обществе. Геродот, софисты, Сократ. Взгляды Платона и Аристотеля на античный полис. Древний Рим – Цицерон.

Тема 3. Социально-философская мысль Средних веков и Возрождения (2 ч.)

Социальная проблематика в средневековой философии, ее теоцентрическая направленность. Провиденциальная философия истории Августина. Теоцентристская концепция права, закона, государства и власти Ф. Аквинского.

Критика учений о теократическом характере государства и новые подходы в осмыслении проблемы государства и права в философии европейского Возрождения. Социально-политическое учение Н. Макиавелли. Утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Т. Кампанелла и Ж.Баден.

Тема 4. Социально-философская проблематика Нового времени (2 ч.)

Социально-философская проблематика Нового времени и эпох Просвещения: концепции

«естественного права», «общественного договора», поступательного хода истории, учение о взаимодействии человека и социальной среды, человеческой свободе. Т. Гоббс и Дж. Локк о характере прав человека, взаимоотношении государства и гражданина.

Идея географического детерминизма Ш.Монтескье. Теория исторического круговорота, циклического развития истории Д. Вико. Концепция прогресса истории М.Кондорсе. Социально-философское творчество Ж.Ж. Руссо.

Учение И.Г. Гердера об истории, историческом прогрессе и его значении для преемственности развития человеческой культуры.

Развитие социальной философии в XIX-XX столетиях.

Завершение конституирования социальной философии в особую область философского знания со специфическим проблемным полем и понятийным инструментарием в период классической немецкой философии. Объективно-идеалистический, диалектический анализ общества и мировой истории Г.Ф. Гегеля.

Позитивистская социальная философия. Социальная доктрина О.Конта об истории как интеллектуальной эволюции человечества. Органическая теория общества Г. Спенсера.

Место и роль марксистской социально-политической мысли. Новая фундаментальная парадигма: материалистическое понимание истории. Объективный характер законов общественного развития. Подход к анализу истории развития общества как естественно-историческому процессу смены общественно-экономических формаций. Марксистское учение о классах и классовой борьбе, социальной революции, государстве и диктатуре пролетариата, о свободе и необходимости, роли народных масс и личности в истории.

Социальная проблематика в русской философии: человек, его судьба, смысл и цели истории. Нравственно-антропологическая направленность социальной проблематики (В. С. Соловьев, Н.А. Бердяев). Философия хозяйства С.М. Булгакова. Религиозная духовность как основание модели единства человека и общества. Марксистская теория социализма в России: Г. Плеханов, В.И. Ленин.

Тема 5. Социальная философия Новейшего времени (2 ч.)

Технологический детерминизм. Концепция единого индустриального общества Р.Арона. Концепция стадий экономического роста У. Ростоу. Постиндустриальная теория Д.Белла. Третья волна О. Тоффлера.

Современные западные социальные концепции: либеральная концепция открытого общества К.Поппера. Психологическая интерпретация социально-философских проблем: философия общества Г. Тарда, «философия желаний» Л. Уорда, психология народов В. Вундта, философия социального действия Парето, теория элит. Франкфуртская школа (М.Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе). Постмодернистская социальная философия: человек как текст, «конец истории» (Фукуяма), «столкновение цивилизаций» (С. Хантингтон), микронарративы (Ж.-Ф. Лиотар, М. Фуко, Ж. Делез), теория коммуникативного действия (Ю. Хабермас).

Раздел 2. Общество как целостная система (8 ч.)

Тема 6. Общество как целостность (2 ч.)

Общество как сложная, открытая, динамично развивающаяся надприродная система. Основные параметры целостной социальной системы: самостоятельность, самоорганизация, самодостаточность.

Специфика системного анализа общества: общество как воспроизводящая общность индивидов; общество как совместная деятельность индивидов; общественные отношения как форма совместной деятельности. Обмен деятельностью как способ бытия общества и человека. Общественные отношения как форма взаимного обмена деятельностью.

Динамика общества и его развития.

Взаимосвязь элементов, составляющих социальную систему – отношений различного уровня (семейные, экономические, политические и др.), социальных общностей (семья, нация, государство, этнос), структурных связей. Понятие социального института.

Проблема критерия целостности социальной системы. Социальный реализм и социальный номинализм. Натуралистская трактовка общества в позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер). Функциональная версия общества Э. Дюркгейма («социальный факт» как источник целостности).

Социальное пространство и социальное время, их особенности.

Тема 7. Структура общества (2 ч.)

Понятие структуры общества. Структура как устойчивые функциональные связи между социальными элементами. Классическая (марксистская) и неклассическая теории социальной структуры. Особенности классового подхода к структуре общества. Стратификационная концепция П. Сорокина. Различия между двумя подходами. Элементы социальной структуры и их характеристика. Гендерная (ролевая) структура общества. Феминизм как социальное движение и идеология. Средний класс на Западе и в России. Социальная роль среднего класса, проблемы его формирования. Интеллигенция как социальная страта; перспективы ее существования в условиях трансформирующейся России.

Тема 8. Человек в социальной системе (2 ч.)

Человек и общество. Сущность системы личность – общество. Роль деятельности и общественных отношений в процессе исторического формирования личности. Проблема личности (человека) в современной западной социальной философии (Ясперс, Хайдеггер, Хабермас, Фрейд, Фромм, Мунье). Диалектика общественного бытия и общественного сознания и ее влияние на сознание личности. Влияние переходного периода развития общества на личность. Свобода как одна из основных ценностей социального бытия человека. Свобода, необходимость, ответственность.

Тема 9. Культура как предмет социальной философии (2 ч.)

Понятие «культура» и его эволюция в контексте социально-философской мысли. Многозначность и полифункциональность понятия «культура». Исторические типы культуры. Социальная детерминация культурных явлений. Социальные функции культуры. Место философии культуры в системе современного социально-

философского знания. Культура и цивилизация. Особенности цивилизационного подхода к историческим типам культуры.

Культура и природа. Культура как способ выделения человека из природы и социализации. Этническая культура и культура нации: различия в типе коммуникации. Культура как мера развития человека и общества и социальности.

Культура и общество. Закономерности развития культуры. Проблема диалога культур в прошлом и настоящем. Понятие традиционной культуры. Культурная традиция.

Глобализация и судьбы мировых ку

43. Содержание дисциплины: Практические (34 ч.)

Раздел 1. Становление и развитие социальной философии (16 ч.)

Тема 1. Предметное поле социальной философии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1) Дайте определение понятия «социальная философия» как предмета изучения.
- 2) В чем особенность проблематики социальной философии?
- 3) Какие основные вопросы составляют предмет социальной философии?
- 4) Как соотносятся между собой социальная философия и социология?
- 5) Какова связь социальной философии и социальной практики?
- 6) В чем заключаются парадоксы научности и социальности в социальной философии?

7) Каковы методологические основы социально-философского знания?

Тема 2. Социально-философская мысль Античного мира (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение социально-философских идей в древнем Востоке
2. Зарождение социально-философских идей в античном обществе. Гесиод, Геродот, софисты, Сократ.
3. Взгляды Платона на античный полис. 4. Взгляды Аристотеля на античный полис.
4. Социально-философские идеи Цицерона.

Тема 3. Социально-философская мысль Средних веков и Возрождения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоцентрическая направленность социальной проблематики в средневековой философии.
2. Провиденциальный принцип социальных идей Августина.
3. 3. Теоцентризм социальной концепции Ф. Аквинского.

Тема 4. Социально-философская мысль Возрождения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Критика теократизма в социальных теориях. Новые подходы в осмыслении социальных процессов в философии европейского Возрождения.
2. Социально-политическое учение Н. Макиавелли.
3. Социалистическая утопия Т. Мора. 4. Социально-политическое учение Т. Кампанеллы.

4. 5. Социально-политическое учение Ж. Бодена.

Тема 5. Социально-философская проблематика Нового времени (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-философская проблематика Нового времени: идея равенства и концепция «общественного договора».
2. Концепция «общественного договора» Т. Гоббса.
3. Концепция «общественного договора» Дж. Локка.
4. Идея о характере прав человека, взаимоотношении государства и гражданина.

Тема 6. Социальная философия Просвещения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-философская проблематика эпохи Просвещения: концепция «естественного права» и "географического детерминизма" Ш. Монтескье.
2. Теория исторического круговорота, циклического развития истории Д. Вико.
3. Концепция прогресса истории М. Кондорсе.
4. Социально-философское творчество Ж.Ж. Руссо.
5. Идея поступательного хода истории. И.Г. Гердер об истории, историческом

прогресст.

6. Взаимодействие человека и социальной среды проблема свободы.
7. Идея вечного мира И. Канта.
8. Диалектика мировой истории Г.Ф. Гегеля.
9. Завершение конституирования социальной философии в XIX-XX столетиях. Позитивистская социальная доктрина О. Конта.
10. Эволюционная теория общественного развития Г. Спенсера.
11. Марксистская теория общественного развития: материалистическое понимание истории, о свободе и необходимости, роли народных масс и личности в истории.

Тема 7. Социальная философия Новейшего времени (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные западные социальные концепции:
2. Либеральная концепция открытого общества К. Поппера.
3. Социальные идеи франкфуртской школы: М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе.
4. Социальные идеи постмодерна: Г. Маркузе, Ж.-Ф. Лиотар, М. Фуко, Ж. Делез
5. Социальная сущность теории информационного общества.
6. Учения о конце истории (Фукуяма) и столкновении цивилизаций (С. Хантингтон).

Тема 8. Социальная проблематика в русской философии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная мысль в России.
2. Н. Чернышевский как социальный философ.
3. Социально-философские взгляды славянофилов.
4. Социально-философские взгляды народников.
5. Социально-философские взгляды Герцена.
6. Социально-философские взгляды Н. Леонтьева.
7. Социально-философские воззрения Булгакова.
8. Социально-философские воззрения П. Струве.
9. Вопросы социальной философии в работе Н. Бердяева «Судьбы России».
10. Наиболее влиятельные современные западные социально-философские теории.

Раздел 2. Общество как целостная система (18 ч.)

Тема 9. Общество как социальная система (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Основные сферы общественной жизни как подсистемы общественной организации.
2. Отношения между элементами сфер общественного бытия.
3. Социальные подсистемы. Укажите основные компоненты и элементы социальной структуры.
4. Связь и соотношение понятий «государство» и «общество»? Назовите основные социально-философские концепции государства.
5. Структурный, функциональный и динамический анализ состояния и развития основных подсистем современного российского общества.

Тема 10. Экономическая сфера жизни общества (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Контуры и структура экономической (материально-производственной) сферы общества.
2. Роль в экономической жизни общества играет труд. Как вы понимаете слова Ф. Энгельса «в истории развития труда ключ к пониманию всей истории общества».
3. «Способ производства материальных благ» и его основные элементы: производительные силы и производственные отношения.
4. Сущность закона соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил.
5. Процесс превращения науки в непосредственную производительную силу.
6. Сущность и особенности человека как субъекта современного общественного производства.
7. Общественное производство постиндустриального (информационного) общества современные философы Запада (Д. Белл, Д. Гэлбрайт, Ж. Фурастье, О. Тоффлер и др.).

8. Идеи материального производства выдвигают современные философы (А. Горц, А. Негри и др.) сторонники «антипроизводительного» развития и отказа от примата экономики.

Тема 11. Политическая сфера жизни общества (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика философского подхода к анализу политической сферы бытия общества. Основные этапы становления философии политики.
2. Политика, власть, государство – основополагающие категории философии политики. Парадигмы политической власти.
3. Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты.
4. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества. Политическая нестабильность и политический кризис. Политический режим.
5. Понятие политической организации. Государство как важнейший элемент политической структуры; его генезис и типология. Управление и самоуправление. Понятие политического режима. Сущность правового государства. Авторитаризм и демократизм как альтернативные способы осуществления власти в обществе. Понятие гражданского общества. Гражданское общество и демократия. Трудный путь к гражданскому обществу и правовому государству в современной России.
6. Политический реализм и социально-политическая утопия. Цели, средства, рациональное и иррациональное, скрытое и явное в политике. Политическая воля как внутренняя форма власти. Политический язык как инструмент власти и показатель уровня политической культуры общества. Проблема интерпретации политического текста. PR-технологии, цел средства, место в политической жизни.
7. Правовое сознание. Правовое состояние общества. Происхождение и особенности правовой сферы.

Тема 12. Социальное бытие общества (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная сфера жизни общества. Природные и социальные различия людей. Современные дискуссии о сущности и границах социальной сферы.
2. Социальные отношения как особый вид отношений между субъектами социальной деятельности.
3. Понятие социальной группы и класса. Социологические теории социальной стратификации и социальной мобильности. Социальные противоречия и их воздействие на устойчивость социальных систем. Модели взаимодействия социальных групп в интерпретации К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Степень социальной дифференциации и критерии социальной справедливости.
4. Модели взаимодействия социальных групп в интерпретации К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Степень социальной дифференциации и критерии социальной справедливости. Формирование среднего класса в переходных обществах как условие их социальной мобильности. Семья как специфический элемент социальной общности. Эволюция семьи. Исторические типы и тенденции развития семьи. Эволюция семьи в информационном обществе.
5. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Народность и нация - трудности разграничения. Этнос и нация. Теории этногенеза. Национальная идентичность как философская проблема. Национальная культура и национальная психология. Патриотизм, национализм, космополитизм.
6. Современные концепции социально-этнической политики. Национализм - концепции и современная практика. Проблемы национальной политики в современной России.
7. Социальная сфера жизни современного российского общества. Проблемы государственного управления социальной сферой. Семья в современной России, проблемы семейно-брачных отношений. Способы государственного регулирования семейных отношений в России; государственная политика укрепления семьи.
8. Социальная структура современного мирового сообщества. Увеличение разрыва между бедными богатыми странами в условиях глобализации и его последствия.

Тема 13. Духовное бытие общества. Духовные ценности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Духовное бытие как всеобщая сфера жизни общества.
2. Понятие ценностей, их природа. Социальные ценности и социализация личности.

Религиозные и светские ценности. Связь духовного и социального.

3. Понятие духовного производства. Роль интеллигенция, ее роль в создании и распространении духовных ценностей.

4. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание как социальная среда формирования человека.

Тема 14. Философия культуры (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Место философии культуры в системе современного философского знания. Философия культуры как самостоятельная область философского знания. Философия культуры и культурология.

2. Культура и цивилизация. Особенности цивилизационного подхода к историческим типам культуры.

3. Понятие «культура» и его эволюция. Многозначность и полифункциональность понятия «культура». Исторические типы культуры. Социальная детерминация культурных явлений. Социальные функции культуры.

4. Культура и природа. Культура как способ выделения человека из природы. Этническая культура и культура нации: различия в типе коммуникации. Культура как мера развития человека и общества.

5. Культура и общество. Закономерности развития культуры. Проблема диалога культур в прошлом и настоящем. Понятие традиционной культуры. Культурная традиция. Глобализация и судьбы мировых культур.

Тема 15. Исторические формы духовной культуры (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Наука и ее место в культуре. Наука в XXI веке.

2. Исторические этапы развития науки. Место науки в развитии современной цивилизации.

3. Религия как способ духовного отношения к действительности. Религия в современной России.

4. Искусство и социальная философия.

5. Исторический характер становления моральных норм.

Тема 16. Философия истории (2 ч.) Вопросы для обсуждения:

1. Логика развития общественного бытия, теория единства и многообразия исторического процесса, исторического детерминизма и общественного прогресса.

2. Соотношение понятий изменение, развитие, прогресс, регресс при анализе исторического процесса.

3. Движущие силы развития общества.

4. Человек как субъект истории. Роль личности в истории - герой, вождь, критически мыслящая личность.

5. Проблема периодизации исторического процесса:

6. Описание исторического процесса – циклическое развитие, линейно-поступательное (прогрессистское), поливариантное, постмодернистское.

Тема 17. Человек в социальной системе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Человек как объект социальной антропологии.

2. Проблемы смысла человеческого существования. Выбор и ответственность в глобализирующемся мире.

3. Необходимость и творчество, свобода и творчество. Саморазвитие человека как творческий процесс.

4. Современные теории человека. Концепция «одномерного человека» Г. Маркузе, «бунтующего человека» А. Камю, «играющего человека» И. Хейзинга, «массовый человек», «стадный человек».

5. Проблема социальной идентичности – этническая, гражданская, религиозная. Роль ценностей в процессе социальной идентификации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (24 ч.)

Раздел 1. Становление и развитие социальной философии (12 ч.)

Вид СРС: * Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Место социальной философии в структуре философского знания.
2. Этапы развития социальной философии.
3. Проблема социальной реальности.
4. Социально-философские проблемы антропосоциогенеза.

Раздел 2. Общество как целостная система (12 ч.)

Вид СРС: * Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Власть и собственность как факторы исторической эволюции.
2. Глобальные проблемы современности: возможности и перспективы их решения (оптимистический, пессимистический и реалистический подходы).
3. Методологические функции социальной философии.
4. Социально-философская теория деятельности.
5. Социально-философский анализ культуры.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-11.
2	Предметно-технологический модуль	УК-1, ПК-11.
3	Учебно-исследовательский модуль	УК-1, ПК-11.
4	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
5	Коммуникативный модуль	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования				
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.				

Не способен Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но бессистемно Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Способен в полном объеме Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
--	--	--	---

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

Не способен Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
---	---	---	--

УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Не способен Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
--	--	--	---

УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Не способен Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ПК-11.2, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.7)

1. Определите предмет и объект социальной философии.
2. Раскройте структуру социальной философии.
3. Раскройте методологические функции социальной философии.
4. Перечислите основные этапы развития социально-философской мысли и их проблемы.
5. Охарактеризуйте особенности идеалистического и материалистического понимания общественной жизни.
6. Рассмотрите движущие силы общественного развития.
7. Приведите список основных категорий социальной философии.
8. Опишите общество как структурированное целое.
9. Проанализируйте специфику социального познания. Основные границы социального познания.
10. Рассмотрите взаимосвязь гражданского общества и правового государства в социальной философии.
11. Раскройте проблему формирования гражданского общества и правового государства в нашей стране.
12. Проанализируйте возникновение и развитие унитарно-стадиальных концепций всемирной истории.
13. Рассмотрите возникновение и развитие плюрално-циклических концепций всемирной истории.
14. Раскройте особенности глобально-стадиального варианта унитарно-стадиального понимания истории.
14. Охарактеризуйте специфику эволюционного пути развития общества.
15. Раскройте особенности и условия революционного характера общественного развития.
16. Рассмотрите основные положения теории социальной революции.
17. Опишите типы и формы социальных революций.
18. Определите сущность политической системы общества и место государства в ней.
19. Раскройте сущность понятий «общество» и «общественные отношения». Структура общества.
20. Рассмотрите природу как предпосылку и условие возникновения человеческого общества и его развития.
21. Выявите диалектику объективных и субъективных факторов в социальных процессах и их влияние на процессе формирования личности.
22. Раскройте два основных подхода к пониманию всемирной истории. Раскройте сущность проблемы свободы в истории и ее анализ в социальной философии (Сократ, Сартр, Камю, Фромм).
23. Определите роль деятельности и общественных отношений в процессе исторического формирования личности.
24. Раскройте сущность системы личность – общество.
25. Опишите проблему личности (человека) в современной западной социальной философии (Ясперс, Хайдеггер, Хабермас, Фрейд, Фромм, Мунье).
26. Раскройте диалектику общественного бытия и общественного сознания.
27. Опишите влияние переходного периода развития общества на личность.
28. Рассмотрите свободу как одну из основных ценностей общества. Свобода,

необходимость, ответственность.

29. Опишите проблему типологии мировой истории. Учение об общественно-экономической формации и его современное историческое знание.

30. Раскройте понятие цивилизации и сущность цивилизационного подхода к типологии истории. Соотносите цивилизационный и формационный подходы к истории.

31. Определите базовые категории политической системы (политика, власть, государство) как категории социальной философии.

32. Опишите «пятичленную» схему формационного развития. Проблема соответствия ее марксовской концепции периодизации истории и исторической реальности.

33. Раскройте диалектику объективных и субъективных факторов исторического процесса в социальной философии марксизма.

34. Раскройте проблему единства мировой истории. Диалектика общего, особенного и единичного во всемирной истории.

35. Раскройте понятие «народ». Роль народных масс в истории.

36. Раскройте источники, движущие силы и субъекты исторического процесса.

37. Определите проблему общественного прогресса и его критерии.

38. Раскройте понятие исторической личности и роль исторической личности в истории.

39. Характеризуйте эволюционное и революционное формы развития общества.

40. Рассмотрите понятие социальной революции и ее движущие силы.

41. Дайте общую характеристику глобализации и раскройте ее противоречивый характер.

42. Опишите особенности модели неолиберальной глобализации и ее альтернативные варианты.

43. Выделите основные глобальные проблемы современной цивилизации.

44. Выделите социальную природу и общечеловеческую сущность духовной культуры.

45. Определите отражение социальных (национально-этнических, классовых и прочих) интересов в культуре.

46. Рассмотрите производство как общественный процесс и его роль в общественном развитии. Способ производства, его элементы и взаимосвязь между ними.

47. Опишите духовную жизнь общества, ее сущность и структура. Духовное производство.

48. Анализируйте проблему «массовой» и элитарной культуры в социальной философии.

49. Раскройте культуру как мир человека, как способ самоопределения и среда развития личности.

50. Рассмотрите взаимодействие общества и природы как проблему современной социальной философии. Экологические проблемы современности.

52. Раскройте структуру социальной системы общества и дайте определение понятия «социальный кризис» и рассмотрите его основные виды.

51. Раскройте специфику и сущность современного системного кризиса цивилизации и возможности его разрешения.

52. Проведите анализ перспектив преодоления современного системного кризиса цивилизации в современных теориях общественного развития.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность

компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки

ответа Правильность

ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1

балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной

речи – 1 балл. Владение

профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1

балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной

речи – 1 балл. Владение

профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1

балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной

речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой

– 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических

задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки

ответа Правильность

ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы : учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2016. - 133 с. [Электронный ресурс]. - URL:

2. Помигуева, Е.А. Философия человека и общества : учебное пособие / Е.А. Помигуева, Е.В. Папченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 98 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499988>

3. Святохина, Г.Б. Философия: Философия человека, общества, истории и культуры : учебное пособие / Г.Б. Святохина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 124 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272508>

Дополнительная литература

1. Бороненкова, Я.С. Психоаналитическая социальная философия [Электронный ресурс] : монография / Я.С. Бороненкова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 112 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85859>.

2. Помигуева, Е.А. Философия человека и общества [Электронный ресурс] / Е.А. Помигуева, Е.В. Папченко. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Изд-во Южного федерального университета, 2017. – 98 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499988>.

3. Каплун, В.Л. Социальная теория в междисциплинарной перспективе [Электронный ресурс] / В.Л. Каплун. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. – 64 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441305>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) - Каталог Российской национальной библиотеки
2. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. № 205

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная

литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012. г
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012. г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

Социальная философия

Учебные годы изучения дисциплины:

2021 - 2022;

Общее количество часов дисциплины:

144

Преподаватель (-и):

Профессор Зейналов Гусейн Гардаш-Оглы;

Выпускающая кафедра:

Кафедра философии

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ;

Группа (-ы):

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Очная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Третий семестр	
Лекции	18,00
Практические	34,00
Самостоятельная работа	24,00
Экзамен	68,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Третий семестр				
Модуль 1	Становление и развитие социальной философии	0,5	01.09.2021	15.11.2021
	Лекции	10		
	Практические	16		
	Самостоятельная работа	12		
Модуль 2	Общество как целостная система	0,5	16.11.2021	30.01.2022
	Экзамен	68		
	Лекции	8		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	12		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Третий семестр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	13	5	65	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		13	5	65	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	текущая успеваемость	0,2	3	5	15	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	13	5	65	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		13	5	65	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
	текущая успеваемость	0,2	4	5	20	